

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ І ОСВІТИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ (ВІЙСЬКОВОЇ) АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор



Галина ПОНОМАРЬОВА



"18" квітня 2024 р.

ПРОГРАМА

до комплексного вступного екзамену
з фахових дисциплін «Педагогіка», «Психологія»
для вступників на здобуття освітнього ступеня магістра
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

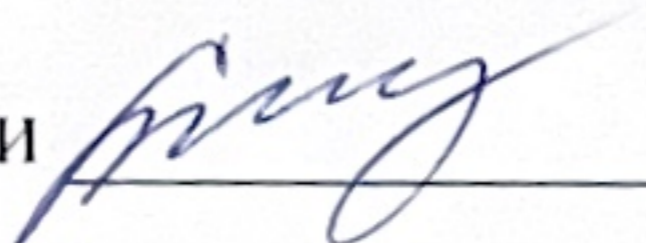
(для осіб, які мають право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі
під час вступу згідно з Правилами прийому до КЗ «ХГПА» у 2024 році)

Харків – 2024 р.

Програма до комплексного вступного екзамену з фахових дисциплін «Педагогіка», «Психологія» розроблена викладачами кафедри Беляєвим С. Б., Кондрацькою Л. В.

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту

Протокол № 9 від «10» квітня 2024 року

Завідувач кафедри  Сергій БЕЛЯЄВ

Погоджено
на засіданні Приймальної комісії

Протокол № 1 від «18» Вісник 2024 року

Голова Приймальної комісії  Галина ПОНОМАРЬОВА



Педагогіка

Учитель сучасної школи. Професіограма вчителя. Характеристика педагогічної діяльності. Педагогічна компетентність учителя. Педагогіка як наука, її виникнення і розвиток. Предмет і завдання педагогіки, її джерела. Основні категорії педагогіки. Складові частини педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Науково-педагогічне дослідження. Методи науково-педагогічних досліджень. Розвиток, формування та виховання особистості. Основні фактори формування і розвитку особистості. Вікові періоди розвитку особистості. Характеристика процесу виховання. Закономірності виховання. Принципи виховання. Методи і прийоми виховання. Характеристика основних груп методів виховання. Організаційні форми виховної роботи. Розумове виховання. Формування наукового світогляду. Моральне виховання. Трудове виховання. Фізичне виховання. Естетичне виховання. Екологічне виховання. Виховання учнівського колективу. Учніське самоврядування в класі та в школі. Робота класного керівника. Форми і методи роботи класного керівника з батьками учнів. Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї. Поняття про дидактику. Основні поняття дидактики. Навчання як вид пізнавальної діяльності. Викладання та учіння. Логіка навчального процесу. Психологічні основи діяльності учнів у процесі навчання. Структура процесу засвоєння знань. Зміст освіти в національній школі. Стандарти освіти. Особливості навчальних планів, програм і підручників. Взаємозв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти. Закономірності навчання. Принципи навчання. Методи, прийоми та засоби навчання. Характеристика методів навчання за джерелом отримання знань. Характеристика методів навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Види та технології навчання. Урок як основна форма навчання. Вимоги до сучасного уроку. Підготовка вчителя до уроку. Типи уроків та їх структура. Позаурочні форми навчання. Мотиви учіння школярів. Шляхи формування позитивної мотивації учнів у навчанні. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Поняття про школознавство. Система освіти в Україні. Принципи управління освітою. Органи освіти. Керівництво навчально-виховною роботою школи. Характеристика внутрішкільного контролю. Методична робота в школі. Вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду.

Література:

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посіб.. К. : Академвидав, 2007. – 616 с.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник К. : Знання, 2007. – 447 с.
3. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. 2-е вид., випр. і допов. Х. : ОВС, 2002. – 400 с.
4. Омеляненко С.В. Педагогіка: тестові завдання: Навч. посіб. К.: Знання, 2008. – 391 с.
5. Педагогічні завдання і тести: навч. посібник / В.І. Євдокімов, Г.Ф. Пономарьова, О.В. Вацько, Л.О. Петриченко, В.В. Хижняк. Х. : ХГПШ, 2011. – 344 с.
6. Фіцула М.М. Педагогіка. К. : Академія, 2001. – 528 с.

Психологія

Предмет, об'єкт, завдання психології. Етапи історичного поступу психології. Основні наукові напрямки психології. Місце психології у системі наук, методи та галузі психології. Основні психічні явища. Еволюційний розвиток психіки. Психіка і мозок. Свідомість як вищий рівень розвитку психіки. Діяльність та її структура. Поняття про потреби і мотиви. Психологія пізнавальних процесів. Відчуття. Сприймання. Увага. Пам'ять. Мислення. Мовлення. Уява. Психологія емоційно-вольових процесів. Емоції та почуття. Воля, вольові дії. Індивідуально-психологічні особливості особистості. Особистість та її структура. Теорії особистості. Поняття про темперамент. Характер та природа його формування. Здібності та їх структура. Вікова психологія. Предмет, завдання і методи вікової психології. Психологія немовля та раннього дитинства. Психологія дошкільника. Психологія молодшого школяра. Психологія підлітка та юнацтва. Педагогічна психологія. Предмет, завдання і методи педагогічної психології. Психологія навчання. Психологія виховання. Психологія особистості педагога. Соціально-психологічний клімат у колективі.

Література.

1. Вікова психологія: Навч. посіб. / Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384с.
2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. К.: Каравела, 2007. – 400 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч.-метод. Посібник / Хомуленко Т.Б., Лисенко Л.М., Моргунова Н.С. Х.: ХНПУ, 2007. – 135 с.
4. Заброцький М.М. Вікова психологія. К.: МАУП, 2002. – 104с.
5. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін.. К.: Каравела, 2009. – 464 с.
6. Загальна психологія: Практикум / Волошина В.В., Долинська Л.В., Савицька С.О., Темрук О.В. К.: Каравела, 2006. – 280 с.
7. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с.

Умови проведення фахового іспиту в дистанційній формі

Фахові вступні випробування проводяться в 1 день за тестовими технологіями. Випробування проводяться на онлайн-платформі з одночасним підключенням всіх вступників. Завдання складаються з 30 тестових питань з варіантами відповідей на кожне, де правильною відповіддю може бути лише одна.

Вступники в синхронному режимі отримують тестові завдання в електронній формі. На виконання завдань відводиться 90 хвилин. Після закінчення роботи над тестовими завданнями вступники надсилають свої відповіді.

Критерії оцінювання.

Тестове завдання містить 30 питань з варіантами відповідей, серед яких слід вибрати одну правильну і позначити її.

Наприклад: 1 – а.

Мінімально необхідна кількість балів для вступу (100 балів) абітурієнту зараховується за 10 правильних відповідей. За кожну наступну правильну відповідь зараховується 5 балів. Правильні відповіді дають можливість отримати максимальну кількість балів – 200.

180-200 балів за правильні відповіді – “5”

140-179 балів за правильні відповіді – “4”

100-139 балів за правильні відповіді – “3”

0 – 99 балів за правильні відповіді – "2"

